

РАССМОТРЕНО
МПК Начальных классов

Ведякина Н.А.
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Романова О.И.
Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ
с.Баляга

Сидоренко О.Г.
Приказ №1 от «30» 08.
2024 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с Баляга
муниципального района «Петровск-Забайкальский район»
Забайкальского края.
Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета
Природоведение («Развитие речи и окружающий мир»)
8 класс
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)
Вариант 8.2**

**Программу разработала: Алтынникова
Светлана Петровна**

2024-2025 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий мир» составлена на основании программы для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.

Данная программа будет реализовываться в 8 классе 8 вида 2 варианта

В классе ребёнок -инвалид , с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренные проявления , с эмоционально-волевыми нарушениями по возбудимому типу Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Системное недоразвитие речи. Резидуальная энцефалопатия. У обучающегося недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. А также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках ребёнок быстро устает, отличается пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Графомоторные навыки у обучающегося не сформированы.

Цель программы: организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

В ходе обучения учебному предмету «Развитие речи и окружающий мир» выделяются следующие основные **задачи**:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в школе»);
- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;
- создание условий для обучения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- создание условий для обеспечения необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- создание условий для воспитания отношений к сверстнику как объекту взаимодействия, развития субъектно-объектных отношений;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- создание условий для обучения задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); развития фразовой речи;
- создание условий для формирования умений составлять с помощью педагога простейший словесный отчет о выполненных действиях;
- создание условий для формирования представлений о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.);
- создание условий для привлечения внимания к различным эмоциональным состояниям человека, умению подражать выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- создание условий для развития способностей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- создание условий для формирования первоначальных представлений о микросоциальном окружении;
- создание условий для ознакомления с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создание условий для формирования представлений о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- создание условий для формирования элементарных экологических представлений (люди, растения и животные, строение тела, способ передвижения, питание);
- создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей детей: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- создание условий для закрепления полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- создание условий для использования малых форм фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- создание условий для знакомства с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям совместно с учителем.

Программа реализуется опираясь на следующие **принципы**:

- коммуникативный принцип;
- линейности и концентричности;
- коррекционной направленности;
- комплексного подхода;
- природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность, сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Предполагаемые результаты:

- понимание выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека;
- развитие регулирующей и исполнительской функций речи с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами;
- уметь выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- уметь применять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- иметь представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов на тему
Развитие общих речевых навыков	6
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	20
Окружающий предметный мир и профессии людей	20
Окружающий природный и животный мир	20

Экскурсии для наблюдения погодных явлений	2
---	---

Содержание
I полугодие - 34 часа
2 часа в неделю

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1		
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений			
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	10		
1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Посуда»	2		
2. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Мебель»	2		
3. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Продукты питания»	3		
4. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Одежда»	3		
Окружающий предметный мир и профессии людей	11		
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» (отдел мужской и женской одежды, головных уборов)	2		
2. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.	1		
3. Отработка алгоритма покупки в магазине	1		
4. Предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и	1		

т. п.			
5. Знакомство с театром	2		
6. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассматривание афиш и программ спектаклей	2		
7. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц	1		
8. Деловая сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»	1		
Окружающий природный и животный мир	10		
1. Грибы: съедобные и ядовитые	3		
2. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»	1		
3. Части суток	2		
4. Жизнь растений, животных и людей в разное время суток	2		
5. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.	2		

**II полугодие - часов
2 часа в неделю**

Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1		
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1		
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1		
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	10		
1. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Это — я»	1		
2. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Я в школе»	1		
3. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир цвета и звука»	1		
4. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир животных»	1		
5. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир растений»	1		
6. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Явления природы»	1		
7. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир людей»	1		
8. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мои игрушки»	1		
9. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с использованием пиктографических кодов, речевых средств (с помощью учителя).	2		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		

Окружающий предметный мир и профессии людей	9		
1. Знакомство с медицинскими профессиями: терапевт	1		
2. Знакомство с медицинскими профессиями: ЛОР-врач	1		
3. Знакомство с медицинскими профессиями: окулист	1		
4. Знакомство с медицинскими профессиями: стоматолог	1		
5. Знакомство с медицинскими профессиями: врач скорой помощи	1		
6. Аптека. Знакомства с ассортиментом аптечных средств	2		
7. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в цирк»	1		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		
Окружающий природный и животный мир	10		
1. Жизнь окружающего природного и социального мира ночью.	2		
2. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках	3		
3. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет	3		
4. Спортивные занятия в разное время года	1		
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1		

Тематическое планирование I полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1	1. Формировать у детей ощущения от различных движений верхних конечностей 2. Совершенствовать координацию движений, преодолевать моторную неловкости, скованность движений, развития мелкой моторики руки	
Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений		1. Организация двигательных импульсов, направляемых к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта; 2. Развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций ручных и артикуляторных движений.	
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1	1. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.	Карточки с гласными буквами, зеркала
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1. Формирование познавательного интереса детей к природе. 2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	10		
1. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся	2	1. Уточнить и расширить представление о посуде, ее	Кукольная посуда, картинки с

ся по теме «Посуда»		назначении; 2.Закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда; 3. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 4.Развитие артикуляционной моторики. 5. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	изображением посуды
2.Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Мебель»	2	1.Уточнить и расширить представление о мебели, ее назначении; 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. 3.Развитие артикуляционной моторики. 4. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Кукольная мебель, картинки с мебелью
3.Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Продукты питания»	3	1. Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания 2. Расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания» 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие 4.Воспитывать любовь к правильному питанию 5.Учить детей, сервировать стол.	Предметные картинки (овощи, фрукты, продукты питания), миски с крупами, чемодан с посудой, музыкальное сопровождение.

4. Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся по теме «Одежда»	3	1. Расширять и активизировать словарь по теме: «Одежда» 2. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Наборное полотно, картинки с изображением одежды, мяч
Окружающий предметный мир и профессии людей	11		
1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» (отдел мужской и женской одежды, головных уборов)	2	1. Познакомить с отделами мужской, женской одежды и отделом головных уборов 2. Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет. 3. Развивать интерес и уважение к профессии продавца	Атрибуты игры
2. Знакомство с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела и т. п.	1	1. Познакомить с ценником и биркой на одежде, «маячком», который продавец снимает с одежды на выходе из отдела	Одежда с биркой
3. Отработка алгоритма покупки в магазине	1	1. Отработать алгоритм покупки в магазине 2. Совершенствовать умение рассчитывать на кассе	Детская касса, предметы-покупки
4. Предварительное составление плана необходимых покупок для разных временных сезонов и разного ассортимента и т. п.	1	1. Познакомить с ассортиментом товаров в магазине 2. Учить выбирать необходимые покупки для разных временных сезонов 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	

5. Знакомство с театром	1	1.Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением; 2.Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; 3.Учить детей распределять роли с помощью взрослого	Большая ширма – стойка, костюмы героев сказки «Колобок», куклы (6-8 шт.), плюшевый медведь, искусственные цветы, колокольчик, билеты, касса; детские стульчики, крупный строитель (кубы и кирпичики).
6. Чтение литературных произведений (стихов, сказок, рассказов) об артистах, о посещении театральных спектаклей, рассмотрение афиш и программ спектаклей	3	1.Познакомить со знаменитыми артистами через чтение литературных произведений 2. Учить рассматривать афиши и выделять на них главную для себя информацию	Афиши, программы спектаклей
7. Уточнение представлений учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц»	1	1. Уточнить представления учащихся о названиях профессий людей, работающих в театре: актер, музыкант, кассир, билетный контролер, уборщиц» 2. Учить обращаться к кассиру, билетному контролёру с помощью пиктографического дневника	Пиктограммы
8. Деловая сюжетно-ролевая игра «Мы идём в театр»	1	1.Познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах; 2.Развивать коммуникативные способности школьников; 3. Содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.	Театральные билеты, программки, афиши, книги о театре, рисунки и картинки
Окружающий природный и животный мир	10		
1. Грибы: съедобные и ядовитые	2	1. Дать детям представление о съедобных и несъедобных грибах;	Игрушка Домовенок Кузя;

		2. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы по их характерным признакам; 3. Сформировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки; 4. Развивать у детей логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; 5. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность; 6. Воспитывать бережное отношение к природе.	Силуэт гриба; Иллюстрации грибов; Вырезанные картинки грибочков для игры «Кузя собирает грибы»; Корзинки с орешками.
2. Занятия с настольно-печатными играми типа «Грибное лукошко»	1	1. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы 2. Продолжить формировать понятие, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и после обработки; 3. Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность	Игра «Грибное лукошко»
3. Части суток	4	1. Знакомить детей с последовательностью частей суток. 2. Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Картинки с изображениями частей суток
4. Жизнь растений, животных и людей в разное время суток	2	1. Познакомить с временными понятиями «день-ночь»; 2. Учить различать части суток по приметам и действиям времени; 3. Сформировать понятия об суточных изменениях в жизни растений, животных и людей	Картинки с изображениями частей суток
5. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня, вечера, ночи.	1	1. Учить экспериментированию с красками 2. Уметь проводить простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета утра, дня,	Краски, бумага

		вечера, ночи.	
--	--	---------------	--

II полугодие

Тема	Кол-во часов	Цели	Оборудование
Развитие общих речевых навыков	3		
1. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук учащихся	1	1. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику 2. Совершенствовать память, внимание.	
2. Упражнения на развитие кинетической основы артикуляторных движений	1	1. Организация двигательных импульсов, направляемых к определенным группам мышц, и уточнение состава двигательного акта; 2. Развитие кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций ручных и артикуляторных движений.	
3. Этюды для совершенствования движений мимической мускулатуры учащихся перед зеркалом по образцу	1	1. Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произноше-	Карточки с гласными буквами, зеркала

		ния звуков.	
Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	10		
1. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Это — я»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания.	Пиктограммы по тематическому блоку «Это-я»
2. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Я в школе»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование пред-	Пиктограммы по тематическому блоку «Я в школе»

		метно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	
3. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир цвета и звука»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития;	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир цвета и звука»

		6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	
4. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир животных»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир животных»
5. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир растений»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир рас-

		физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	тений»
6. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Явления природы»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности);	Пиктограммы по тематическому блоку «Явления природы»

		4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	
7. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мир людей»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимуляцией психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двига-	Пиктограммы по тематическому блоку «Мир людей»

		тельных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	
8. Работа с пиктограммами по тематическому блоку «Мои игрушки»	1	1. Формирование произвольного произнесения звуков речи (с помощью физической помощи логопеда, т.е. жестом и пиктограммой); 2. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 3. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участвовать в совместной деятельности); 4. Обучать работе над ситуативным пониманием обращённой речи (понимать речь в зависимости от конкретной ситуации); 5. Продолжить работу над общей стимулирующей психоречевого развития; 6. Формирование внутренней (импрессивной) речи посредством методики глобального чтения и пиктограмм до овладения произношением; 7. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 8. Развитие речевого дыхания	Пиктограммы по тематическому блоку «Мои игрушки»
9. Обучение учащихся пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с использованием пиктографических кодов, речевых средств (с помощью учителя).	2	1. Развитие подражательной деятельности (в частности, речевого подражания); 2. Формирование предметно-действенного общения ребёнка со взрослым (умение общаться с помощью предметов, поддерживать контакт, участ-	Пиктограммы

		воват в совместной деятельности); 3. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук; 4. Развитие речевого дыхания	
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1.Формирование познавательного интереса детей к природе. 2.Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы
Окружающий предметный мир и профессии людей	9		
1. Знакомство с медицинскими профессиями: терапевт	1	1.Познакомить с деятельностью врача-терапевта 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
2. Знакомство с медицинскими профессиями: ЛОР-врач	1	1.Познакомить с деятельностью ЛОР-врача 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
3. Знакомство с медицинскими профессиями: окулист	1	1.Познакомить с деятельностью врача-окулиста 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей спо-	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапоч-

		способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	ка доктора, халат, кукла.
4. Знакомство с медицинскими профессиями: стоматолог	1	1.Познакомить с деятельностью врача-стоматолога 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
5. Знакомство с медицинскими профессиями: врач скорой помощи	1	1.Познакомить с деятельностью врача скорой помощи 2.Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала 3.Развивать у детей способности принимать на себя роли 4.Развивать интерес к игре 5.Формировать положительные отношения между детьми 6. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Игровой набор "Кукольный доктор", предметы заместители, некоторые реальные предметы, шапочка доктора, халат, кукла.
6. Аптека. Знакомства с ассортиментом аптечных средств	2	1.Познакомить с трудом работников аптеки, формировать уважение к профессии фармацевта, провизора; 2. Познакомить детей с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п 3. Знакомство с правилами поведения в аптеке. 4. Уточнение и расширение представлений о лекарствах и взаимосвязи	Игровой комплект «Азбука здоровья», пиктограммы по теме «Аптека», простые медицинские средства.

		растительного мира и человека, правилах сбора и сушки лекарственных растений	
7. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в цирк»	1	1. Побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. 2. Дополнять обстановку недостающими предметами. 3. Расширять кругозор, развивать творчество, инициативу. 4. Создать в группе радостное настроение. 5. Воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Стулья, поставленные в форме круга, костюмы и шапочки, спортивный инвентарь (кольца, мячи, обручи) карточки с цифрами, билеты.
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1. Формирование познавательного интереса детей к природе. 2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы
Окружающий природный и животный мир	10		
1. Жизнь окружающего природного и социального мира ночью.	2	1. Закрепить временные понятия «день-ночь»; 2. Познакомить с жизнью окружающего природного и социального мира ночью.	Картинки с изображением ночи Альбом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток», картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное»; И. Крамской «Лунная ночь»
2. Чтение с учащимися стихотворений, рассказов, сказок о ночи и ее характерных признаках	3	1. Уточнить представления учащихся о жизни окружающего природного и социального мира ночью. 2. Познакомить учащихся с символами ночи: луной, звездами, темнотой.	Альбом «Формирование представлений у дошкольников о времени. Части суток», картины А. Куинджи «Лунная ночь на Днепре», «Ночное»; И. Крамской «Лунная ночь»
3. Экспериментирование с красками и простые опыты по получению	2	1. Учить экспериментированию с красками	Краски, бумага

нию цветосочетаний для обозначения цвета ночи — черный, темно-серый цвет		2. Уметь проводить простые опыты по получению цветосочетаний для обозначения цвета ночи.	
4. Спортивные занятия в разное время года	2	1. Познакомить со спортивными занятиями в разное время года 2. Развитие общих двигательных умений, развитие мелкой моторики пальцев рук	Картинки со спортивными играми и видами спорта
Экскурсия для наблюдения погодных явлений и выполнения посильных трудовых поручений в природе	1	1. Формирование познавательного интереса детей к природе. 2. Формирование положительного, бережного, заботливого отношения к природе, развитие эстетического отношения к ней.	Инвентарь для работы

Планируемые результаты на конец года:

- уметь различать речевые и неречевые звуки
- уметь понимать мимические реакции
- развитие подвижности и переключаемости органов артикуляции, а именно: мимической мускулатуры, языка, губ, мягкого неба, маленького язычка
- уметь работать с пиктограммами

- знать медицинские профессии
- знать ассортимент аптечных товаров и способы покупки простых медицинских средств
- знать части суток
- уметь выполнять посильные трудовые поручения в природе

Список литературы

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир животных: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в семье: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и явления природы: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и мир растений: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2008.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Ребенок и его игрушки: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. — М.: ДРОФА, 2007.
- Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. — М.: ООО «Книголюб», 2004.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Козлова В. А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

- Липакова В. И.* Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
- Лебедева И. Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Монакова Н. И.* Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
- Пак Чжэ Ву.* Пальцетерапия. — М.: Су Джок Академия, 2001.
- Петрова Е.А., Нисневич Л. А.* Психолого-педагогическая диагностика «Карта наблюдений». — СПб., 2010.
- Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Сорокова М. Г.* Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.
- Татаринцева А. Ю.* Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. — СПб.: Речь, 2007.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Шитицына Л. М.* Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — СПб.: СОЮЗ, 2004.

Лист корректировки

